



**PROGRAMMA SVOLTO DI**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2025/2026**

*Classe:* II B, indirizzo scientifico ordinario

*Referente della disciplina:* prof. Lacerenza Gioele

**INGLESE**

***Docente:*** prof.ssa Aloisio Lombardi C.

*Modulo:* Cittadinanza digitale

*Ore svolte:* 4

Sono state svolte 3 ore di lezione e 1 ora di verifica sul tema *"Hate Speech"* nell'ambito di *"Cittadinanza digitale"*.

Lesson 1: *"Stop online hate, speak positive"* - reading and listening activities

Lesson 2: *"Spread love, not hate"* - creating a pyramid of love

Lesson 3: Video UNESCO on Hate speech - analysis

Lesson 4: Test

**ITALIANO**

***Docente:*** prof.ssa Scaccia E.

**PERCORSO** *"Donne du du du..."*

**Obiettivi disciplinari**

- Riflettere su discriminazione e stereotipi di genere a partire da testi di canzoni contemporanee
- Promuovere la legalità e la cittadinanza attiva: stimolare nei giovani la consapevolezza e l'impegno per la legalità, attraverso la conoscenza del territorio e la partecipazione civica.
- Educare alla conoscenza del fenomeno mafioso: fornire gli strumenti per comprendere le manifestazioni della criminalità organizzata, mettendo a confronto i messaggi e le modalità violente con i valori che fondano la società civile.
- Far conoscere le figure femminili antimafia: raccontare storie di donne che, in vari modi, hanno contrastato la mafia, diventando agenti di cambiamento e di speranza.
- Stimolare la riflessione critica: incoraggiare i ragazzi a sviluppare un senso critico nei confronti della prevaricazione, dell'omertà e dell'indifferenza, promuovendo invece l'empatia e la sensibilità verso le ingiustizie.
- Comprendere il concetto di legalità come costruzione e condivisione di norme e comportamenti a difesa del bene comune.
- Identificare le azioni e le forme di partecipazione civile che contribuiscono al contrasto della violenza verbale.

**Descrizione e contenuti**

Con la collaborazione di Arci Toscana, nelle persone di Marco Leporatti ed Elena Trallori il percorso si è svolto attraverso varie azioni.

1. Lettura e l'analisi dei seguenti testi:
  - Canzone "Auto tedesca", Paky
  - Canzone "Ego", Icy Subzero
  - Brani da Dandini S., Misiti M., *Ferite a morte*
2. Presentazione di Arci Toscana, concetto di criminalità organizzata.
3. Donne e mafia: l'esempio di Lea Garofalo

### Verifica

Restituzione del percorso attraverso l'elaborazione di video svolti a coppie o individualmente, volti a raccontare la storia di donne che si sono opposte al fenomeno mafioso.

(Laddove si è potuto, nel contemporaneo percorso sul testo teatrale, dei mesi di ottobre – dicembre, si sono prediletti brani di opere in cui emergessero figure femminili esemplari per la loro forza, coraggio, opposizione ad ogni forma di abuso e discriminazione.)

## MATEMATICA

**Docente:** prof. Tredici A.

*Modulo: Cittadinanza digitale*

*Ore svolte: 5 (primo periodo)*

Introduzione alla probabilità: spazio campionario, evento, eventi unione, intersezione e contrario, eventi compatibili e incompatibili, definizione classica di probabilità, diagrammi ad albero e tabelle a doppia entrata.

Principio di moltiplicazione, probabilità dell'unione di due eventi e probabilità dell'evento contrario.

Probabilità condizionata. Regola del prodotto per eventi indipendenti. Diagrammi ad albero per il calcolo di probabilità condizionate. Speranza matematica e gioco equo nei giochi di azzardo: lotto e gratta e vinci.

## SCIENZE MOTORIE

**Docente:** prof.ssa Peltretti S.

*Ore svolte: 8*

### Gli effetti benefici dell'attività fisica:

**Benefici fisici** (miglioramento della forza muscolare e della resistenza e effetti sul sistema Cardiovascolare e respiratorio).

**Benefici psicologici ed emotivi** (riduzione dello stress, dell'ansia e del rischio di depressione; miglioramento dell'autostima e della fiducia in sé; effetti sull'umore; relazione tra attività fisica e qualità del sonno).

**Attività fisica e salute generale** (prevenzione di malattie; effetti sul sistema immunitario).

**Aspetti sociali e relazionali** (attività fisica come occasione di socializzazione; lavoro di squadra, cooperazione e rispetto delle regole; sport come mezzo di inclusione e uguaglianza; valori educativi dello sport).

**Stili di vita e sedentarietà** (conseguenze fisiche e psicologiche della sedentarietà).

**Attività fisica e ambiente** (sport all'aria aperta e contatto con la natura).

## STORIA DELL'ARTE

**Docente:** prof. Lunardi A.

*Ore svolte: 4*

- Le categorie dei beni culturali. I luoghi dei Beni Culturali e i soggetti responsabili per il patrimonio.

- Catalogazione del Patrimonio Culturale: ICCD. Il sistema informatico di raccolta dati SIGEC, gli enti catalogatori e le schede di catalogo.
- Dalla collezione privata alla nascita dei musei. Excursus delle varie tipologie museali.
- Dal museo classico al museo contemporaneo: forme e funzioni dei nuovi musei.

## STORIA E GEOGRAFIA

**Docente:** prof. Lacerenza G.

*Modulo: Costituzione (secondo periodo scolastico)*

*Ore svolte: 5*

Sono state svolte cinque ore totali relative al doppio percorso ideato dal docente. Le ore di storia sono state utilizzate per un percorso sulla lettura e l'interpretazione di fonti storiche, e in parallelo, per geografia la classe ha svolto lavori che comprendessero la realtà attuale, concentrata nel macro-argomento delle organizzazioni non governative nel mondo. Insieme, i due percorsi finalizzano un ampio gruppo degli obiettivi indicati nel PTOF (3.3.17 *Educazione civica, classi seconde*), tra cui ad esempio l'analisi di modelli politici e i modelli complessi nella trasmissione della conoscenza nell'antichità.

Le fonti utilizzate per le lezioni del percorso storico, messe a disposizione degli studenti sullo spazio digitale di Google Classroom per la riflessione in aula durante le tre ore dedicate al primo percorso, sono indicate di seguito:

- *Epistularum, liber X, 96: Plinius Traiano Imperatore* (in traduzione);
- *Epistula Extra collectionem 11 (Maur. 51): Augustissimo Imperatori Theodosio Ambrosius* (in traduzione);
- Lorenzo Valla, *De falso credita et ementita constantini donatione* (estratto in traduzione)

Questa componente è stata valutata soprattutto in senso formativo, per permettere agli studenti un ampio contesto di riferimento, e comprendere appieno le problematiche storico-politiche che uniscono la civiltà tardoantica e medievale alla modernità. Si è riscontrato, grazie al lavoro operato insieme ai ragazzi, una crescita graduale degli interessi nella disciplina storica da parte di un numero consistente dei discenti.

Per quanto riguarda il percorso geografico, gli studenti durante tutto il pentamestre hanno consegnato periodicamente delle presentazioni digitali sulla Classroom relative agli argomenti indicati dal docente, corredati da bibliografia e sitografia, sviluppando in modo indipendente (ma con la supervisione finale dell'insegnante) le tematiche relative alla società delle Nazioni Unite alla relativa realtà delle Organizzazioni non governative, esplicitate nella prima ora di lezione dialogata, e approfondite nella seconda.

I vari approfondimenti sono stati condivisi con la classe, e sono stati oggetto di valutazione, poi condivisa con gli studenti e inserita sul registro elettronico.

**Visionato dagli studenti in data 6 giugno 2026. Gli studenti della classe concordano.**

Pistoia, 8 giugno 2026

Il docente referente della disciplina

Lacerenza Gioele

*firma sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93*